



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Волгодонск
2025

Составитель: старший преподаватель кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» Т.В.Еременко.

Методические указания по освоению дисциплины «Семьеведение». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к экзамену.....	10
Практические задания.....	11
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14

Введение

Целью освоения дисциплины «Семьеведение» является содействие формированию у студентов системы теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе, а также практических навыков исследования взаимоотношений в семье.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю развития семьеведения, предмет и функции дисциплины, ее значение для общества в целом;
- раскрыть понятие семьи и ее основные типы, эволюцию семьи как социального института;
- рассмотреть социально-экономические, духовно-культурные, духовные и прочие основания современной семьи;
- раскрыть основные направления семейной политики и технологии социальной работы с семьей.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. - 2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1.Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы

2.Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание

социальной работы

3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы

4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы

5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы

6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.

7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.

8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.

9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.

10. Технологии работы с социально-дезадаптированной семьей

11. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.

12. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.

13. Социально-экономическая поддержка российской семьи.

14. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.

15. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом

16. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

17. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.

17. Конфликты в семье и формы их разрешения.

18. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.

19. Особенности добрых межличностных отношений современной молодежи.

20. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.

21. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.

22. Кризис современной семьи и пути выхода из него.

23. Семейная мораль и основные категории семейной этики.

24. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.

25. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.

26. Социально-психологическая совместимость в семье.

27. Социальные роли в браке.

28. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.

29. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.

30. Демографические тенденции развития российской семьи.

31. Кризис современной семьи

32. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.

33. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.

34. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.

35. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.

36. Совместимость и дисгармония в браке.

37. Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации

38. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений: содержание и технологии реализации

39. Социально-правовая защита современной семьи

40. Социальное обслуживание семей с детьми

41. Социально-экономические технологии в работе с малообеспеченными семьями

42. Использование зарубежного опыта в социальной работе

43. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей

- 44.Медико-социальная работа в планировании семьи.
- 45.Факторы стабильности в браке.
- 46.Проблемы семьи и государственная семейная политика.
- 47.Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства
- 48.Социальные технологии по преодолению внутрисемейного насилия
- 49.Семья как источник психической травмы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Семьеведение»

- 1. Предмет, цель и задачи семьеведения.
- 2. История изучения семьи
- 3. Эволюционный подход к изучению семьи и брака
- 4. Функциональный подход к изучению семьи.
- 5. Историко-эволюционная теория семьи М.М.Ковалевского
- 6. Теории семьи П.А.Сорокина (историко-сравнительный и функциональный подходы)

7. Эволюция семьи: исторические формы брака
8. Патриархальная семья.
9. Семья эпохи индустриализации
10. Определение семьи и брака
11. Семья как социальный институт
12. Типология семейных структур
13. Функции и нормы современной семьи
14. Воспитательная и социализирующая функция семьи
15. Ценности семьи
16. Традиционные ценности семьи
17. Семейная структура населения России
18. Факторы изменения структуры семьи
19. Социально-экономические проблемы современной семьи
20. Возможности улучшения социально-экономического положения семьи
21. Понятие и сущность семейной политики
22. Принципы семейной политики
23. Стратегия укрепления института семьи в России
24. Формирование и реализация государственной семейной политики в России
25. Принципы социальной защиты семьи
26. Совершенствование денежных и натуральных выплат семье
27. Охрана материнства и детства
28. Социальная работа с многодетной семьей
29. Работа с семьей, имеющей инвалидов
30. Социальные проблемы неполных семей
31. Службы социальной помощи семье
32. Семьи с внутрисемейным насилием
33. Семьи с насилием в отношении детей
34. Семьи правонарушителей
35. Семьи с неудовлетворительными материальными условиями воспроизводства жизни

Тестовые задания по дисциплине «Семьеведение»

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
30	соперничество	Стратегия поведения в конфликтной ситуации, сопровождающаяся открытой борьбой за свои интересы – это ...	УК-3	2
31	<i>брак</i>	Социальная организация, регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми; <i>форма отношений между мужчиной и женщиной, которая санкционирует их половую жизнь, устанавливает супружеские и родительские права, обязанности называется...</i>	УК-3	2
32	<i>дефицит времени, затрачиваемого родителями на воспитание своих детей</i>	Какая социально-педагогическая проблема является важнейшей для российских многодетных семей?	УК-3	2
33	в	Семья – это:	УК-3	1

		а) общность людей, объединенных совместными интересами; б) общность людей, ведущих совместное хозяйство; в) общность людей, связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге		
34	г	Какая из ниже перечисленных семей относится к категории семей социального риска: а) педагогически несостоятельная; б) конфликтная семья; в) авторитарная семья; г) малообеспеченная	УК-3	1
35	рациональное и сбалансированное питание; стремление к посильному и полезному для общества труду	Специалисты в области социальной работы с пожилыми семьями выделяют некоторые факторы, обеспечивающие нормальное функционирование пожилой семьи, среди которых...	УК-3	2
36	нуклеарная	Семья, которая состоит из одной брачной пары без детей или с детьми, в современном семейведении называется	УК-3	2
37	б	Какую семью характеризуют забвения всяких этических норм поведения и применение насилия в отношении ее членов: а) конфликтная семья; б) аморальная семья; в) асоциальная семья; г) педагогически несостоятельная семья	УК-3	1
38	в	Какой в настоящее время существует порядок усыновления в Российской Федерации? а) путем официального решения руководства социального учреждения, где находится ребенок, лишенный родительского попечительства; б) решение органа опеки и попечительства отдела (управления) образования; в) судебные решения; г) постановления главы местной администрации.	УК-3	1
39	их самостоятельное проживание, но недалеко от детей и внуков	По мнению геронтологов, психологов наиболее предпочтительным вариантом проживания пожилых супругов является...	УК-3	2
40	г	Кому предоставляется преимущественное право при наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же российского ребенка? а) тем, кто в большей мере владеет навыками воспитателя;	УК-3	1

		б) тем, кто имеет более комфортные жилищные условия; в) тем, состояние здоровья которых лучше; г) родственникам ребенка		
41	асоциальному	Семья, в которой злоупотребляют спиртными напитками или употребляют наркотики, относится к ... типу неблагополучной семьи	УК-3	2
42	а	Какую проблему российские многодетные супруги, судя по социологическим опросам, называют самой острой? а) жилищная проблема; б) материально-финансовая; в) психолого-педагогическая; г) медико-социальная	УК-3	1
43	избегать общения с грубыми и бестактными людьми; чаще думать о хорошем, радоваться и смеяться	Что необходимо делать пожилым людям для поддержания своей психологической устойчивости?	УК-3	2
44	семьеведение	Фамилистика как научное направление имеет синоним - ...	УК-3	2
45	а	Типология семьи по составу: а) неполная, нуклеарная, сложная, материнская, семья повторного брака; б) бездетная, малодетная, многодетная; в) благополучная, нестабильная, проблемная	УК-3	1
46	б	Типология семьи по типам отношений между супругами: а) молодая семья, среднего возраста, пожилая семья; б) сотрудничества, с паритетными отношениями, конкурентными, антагонистическими отношениями; в) благополучная, нестабильная, проблемная.	УК-3	1
47	внебрачная	Форма реального семейного союза, выполняющего функции семьи, не закреплённая браком – это семья	УК-3	2
48	в	Типология семьи по стилям семейных взаимоотношений: а) аморальный, асоциальный, либеральный; б) патриархальный, конкурентный, паритетный; в) попустительский, авторитарный, демократический	УК-3	1
49	удовлетворение материальных потребностей в пище, одежде, жилье, поддержании здоровья, отдых, развлечения	Быт семьи – уклад повседневной жизни, сфера непроизводственной жизнедеятельности, включающая в себя ...	УК-3	2

50	не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, не воспитывают детей на положительных примерах	Семьи с попустительско-снисходительным стилем воспитания допускают такие ошибки в воспитании детей: ...	УК-3	2
51	к потере родительского авторитета, ребенок становится неуправляемым	Чем опасен непоследовательный стиль воспитания в семье? К чему приводит такая позиция родителей?	УК-3	2
52	семья превращается в хозяйственно-потребительскую ячейку общества, разрушаются нормы многодетности, женщина становится работницей на производстве, члены семьи ориентируются на личные достижения во внесемейных сферах, разрушается патриархальный тип семьи	Рассматривая эволюцию семьи как социального института, социологи и фамелисты анализируют влияние индустриализации (конец 18 – начало 20 в.) на семью. Как повлияло развитие капитализма на глубокие изменения в семейном образе жизни?	УК-3	2
53	в	Типология семьи по качеству жизнедеятельности: а) неполная, материнская, смешанная, семья повторного брака; б) авторитарная, либеральная, демократическая; в) благополучная, устойчивая, нестабильная, проблемная	УК-3	1
54	мелкие придирки	Известный западный психоаналитик XXв. Дейл Карнеги самым смертоносным для любви ухищрением, «изобретенным дьяволом», называл: непонимание друг друга; нежелание уступать друг другу; чрезмерную самоуверенность и	УК-3	2
55	г	Семья не может быть представлена как: а) общность лиц, объединенных совместными заботами и интересами повседневной жизни; б) малая группа, связанная общим бытом; в) социальный институт; г) общественная организация	УК-3	1
56	г	Какая семейная функция связана с наследованием определенного социального положения и семейного имущества? а) хозяйственно-экономическая; б) рекреативно-досуговая; в) функция социального контроля; г) социально-статусная функция	УК-3	1

57	г	Что является семейным бюджетом? а) совокупность заработной платы (пенсионных выплат) супругов, пособий и других финансовых поступлений; б) только официальные доходы семьи; в) совокупные расходы семьи; г) <i>баланс доходов и расходов семьи</i>	УК-3	1
58	в	На психологическую совместимость супругов особенно сильно влияет: а) трудовая стабильность; б) материальная обеспеченность; в) <i>внутренняя культура и темперамент супругов</i> ; г) продолжительность знакомства до брака	УК-3	1
59	а	Полноценной является та семья, в которой существует: а) <i>взаимопонимание и обеспечивается продолжительность рода</i> ; б) совместное проживание и совместное времяпровождение; в) уважение друг к другу и взаимопонимание	УК-3	1
60	<i>обладание детьми из многодетных семей более мобильной психикой, устойчивостью к стрессам и лучшей адаптированностью; формирование в многодетных семьях благоприятных условий воспитания</i>	К положительным сторонам многодетной семьи можно отнести: ...	УК-3	2

Практические задания по дисциплине «Семьеведение»

1. Подобрать пословицы и поговорки про семью?
2. Согласны ли вы с тем, что «от благополучия семьи зависит национальное развитие и благосостояние»? Аргументируйте свой ответ
3. Выскажите свою точку зрения на перспективы существования и развития института семьи.

4. Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.
5. Провести анкетирование на тему: «Проблемы молодой семьи»
6. В малых группах составьте презентацию «Взгляд на семью будущего».
7. Напишите 5 преимуществ зарегистрированного брака и 5 преимуществ незарегистрированного сожительства. Какой брак более успешный?
8. Сравните различные подходы к выделению функций семьи. Проанализируйте функции родителей и функции ребёнка в семьях с детьми дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста.
9. Приготовьте сообщение: «Домострой» как памятник семейного воспитания России
10. Приготовьте сообщение: «Особенности воспитания в европейской и восточной системе семейного воспитания»

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
по дисциплине «Семьеведение»
для студентов направления подготовки 39.03.02 Социальная работ
направленность Социальная работа в системе социальных служб**

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1. Функциональный подход к изучению семьи

Основные вопросы:

1. Понятие о семье и браке.
2. Сравнительный анализ понятий «семья» и «брак».
3. Особенности семьи как социального института и малой группы.
4. Эволюция и формы брачно-семейных отношений.
5. Особенности современной семьи.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
7. Особенности современной российской семьи.
8. Основные семейные феномены: краткая характеристика.

Практические задания:

1. Подобрать пословицы и поговорки про семью?
2. Написать эссе: «Брак как понятие и как социальный феномен»
3. Составьте анкету и проведите опрос на тему: «Современная семья».

Темы докладов, сообщений: 7,8,9,10.

Занятие 2. Типология семейных структур

Основные вопросы:

1. Функциональный и структурный подходы к семье.
2. Ролевая структура семьи, подходы к классификации семейных ролей.
3. Нарушения структурно-ролевого взаимодействия семьи.
4. Семейные отношения: понятие, виды, специфика.
5. Особенности и динамика супружеских отношений.

Практические задания:

1. Составить словарь терминов по теме «Семьеведение».
2. Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

Темы докладов, сообщений: 11, 12, 1

Занятие 3. Социальная защита семьи

Основные вопросы:

1. Социальная сущность семейной политики
2. Семейное законодательство в Российской Федерации
3. Программы просемейной политики.
4. Основные принципы семейной политики
5. Стратегия семейной политики в России
6. Государственная поддержка семьи в России
7. Пособия семьям с детьми.

Практические задания:

1. Согласны ли вы с тем, что «от благополучия семьи зависит национальное развитие и благосостояние»? Аргументируйте свой ответ
2. Выскажите свою точку зрения на перспективы существования и развития института семьи.
3. Провести анкетирование на тему: «Проблемы молодой семьи»

Темы докладов, сообщений: 11, 12, 1

Занятие 4. Семьи с насилием в отношении детей

Основные вопросы:

1. Особенности детско-родительских отношений. Роль родителей в формировании личности и психики ребенка.

2. Подходы к типологии детско-родительских отношений.
3. Стилъ воспитания: понятие, виды, аномалии и их причины.
4. Специфика детских семейных отношений. Сиблинговая позиция как фактор развития ребенка.
5. Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.
6. Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
7. Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
8. Психология развода: понятие, типы, причины.
9. Стадии развода и их влияние на супругов и детей.
10. Особенности благополучных и неблагополучных семей.

Практические задания:

1. Сравните различные подходы к выделению функций семьи. Проанализируйте функции родителей и функции ребёнка в семьях с детьми дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста.
2. Приготовьте сообщение: «Домострой» как памятник семейного воспитания России
3. Приготовьте сообщение: «Особенности воспитания в европейской и восточной системе семейного воспитания»

Темы докладов, сообщений: 11, 12, 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л1.1	Черняк, Е.М.	Черняк, Е.М. Семейведение: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219	Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2020	ЭБС
Л1.2	Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор -Аревян	Семьеведение: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/908220	Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018	ЭБС
Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Агапов, Е.П.	Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008	Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2	Бессчетнова, О. В.	Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1083297	ИНФРА-М, 2020	ЭБС
Л2.3	Гаранина, Е. Ю	Семьеведение: учеб. пособие https://znanium.com/catalog/product/458067	ФЛИНТА, 2013	ЭБС
Л2.4	Клемантович, И. П.Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева.	Методика и технология социальной работы с семьей: учебное пособие https://www.iprbookshop.ru/94652.html	Московский педагогический государственный	ЭБС
Л2.5	Кохановская, Л. С	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206	Поволжский государственный технологический	ЭБС
Л2.6	И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская	Семьеведение: Учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/414305	НИЦ ИНФРА-М, 2014	ЭБС
Л2.7	Федулова, А. Б	Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие https://www.iprbookshop.ru/79852.html	Ай Пи Эр Медиа, 2019	ЭБС
Л2.8	Холостова, Е. И	Социальная работа с семьей: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/414942	Дашков и К,	ЭБС
Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf	Ростов н/Д: Донской гос. тех.ун-т, 2018	ЭБС